

Доклад педагога доп.обр. Яковца Н.В

Тема: «Индивидуальный подход к учащимся в условиях групповых занятий».

Место проведения: МБОУ ДО ЦРТДЮ «Спектр», Тренажерный зал.

Индивидуальность характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности.

Индивидуальный подход в обучении заключается не в приспособлении целей и основного содержания и воспитания к отдельному школьнику, а в приспособлении форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запрограммированный результат.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за учеником.

Практика показывает, что наблюдательный и опытный учитель может определить типологические особенности учеников, их самооценку по «жизненным показателям», хотя он часто делает это интуитивно, подсознательно.

В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников:

Сангвиник говорит громко, быстро, отчетливо, сопровождает речь выразительными жестами и мимикой, он весел, энергичен, деловит. Сидит за партой обычно непринужденно. Необходимо постоянно поддерживать интерес сангвиников. Если им скучно, они начинают играть с ручками, карандашами и т.д. или заниматься посторонними делами.

Речь флегматика спокойна, равномерна, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции, мимики; флегматик спокоен, рассудителен, молчалив, медлителен. За партой сидит спокойно, непринужденно, не вертится, даже когда прозвенит звонок встает как бы нехотя, не сразу.

Меланхолик обладает слабой неритмичной речью, иногда снижающейся до шепота, стеснителен, застенчив, малоактивен, робок, необщителен. Голова часто опущена, подбородок втянут. Внешне ребенок спокоен, его можно